

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»  
Протокол № 4 от 25.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Удивительный мир»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

*Составитель:*  
**Сагайда Дарья Владимировна**  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

## I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

**Направленность программы** – естественнонаучная, направлена на формирование интеллектуального развития личности, экологического сознания, способность понимать и любить природу, расширить их представление об окружающем мире.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению осознания обучающимися ценности природы для человека, овладении навыками грамотного поведения в природе и использования ее ресурсов.

**Новизна** Программы заключается в расширении и углублении базового уровня знаний учащихся по окружающему миру, в сочетании различных форм работы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в получении учащимися расширенных знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Экологические знания, способствующие формированию экологического сознания, добытые самостоятельно через практическую деятельность, исследования, являются осознанными и более прочными, а действия, возникающие в ходе проектной деятельности, позволяют формировать экологически правильное поведение в окружающем мире. В этом заключается педагогическая целесообразность программы.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным видом обучения. Программа является модифицированной и разработана на основе ранее утвержденной программы «Удивительный мир» («Окружающий мир» Заднепровской Е.В.).

**Адресат Программы:** учащиеся в возрасте от 7 до 10 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Состав группы постоянный до 20 чел.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:
  - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
  - предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
  - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
  - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы** – стартовый.

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа рассчитана на 1 учебный

год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 80 учебных часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Виды проведения занятий: вводное занятие, занятие-беседа, групповое и фронтальное занятие, работа в парах, занятие-игра, итоговое занятие.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа, который составляет 1 час 40 минут для данной возрастной категории.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель данной Программы** – формирование понимания взаимосвязи природных явлений и активизация познавательной и творческой деятельности.

**Задачи программы:**

***Образовательные (предметные, обучающие):***

- сформировать знания о природе, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и практических умений.

***Метапредметные (развивающие):***

- развивать осознание учащихся о ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия в коллективе;
- развивать память, мышление и внимание.

***Личностные (воспитательные):***

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы родного края;
- воспитывать формирование ценностного отношения к природе, экологически здоровых потребностей и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережного использования природных ресурсов и защиту окружающей среды.

## **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках Программы направлена и способствует развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления,

коммуникативных качеств, развитию доброжелательности при оценке работ товарищей, воспитанию чувства ответственности при выполнении своих работ.

Для решения воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсной программе различного уровня. Также учащиеся привлекаются к участию в беседах, познавательных часах с целью ознакомления с праздниками и патриотического воспитания.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к окружающему миру и экологии, уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), будет достигнуто более тесное и конструктивное взаимодействие с родителями, которые будут активно вовлечены в работу объединения.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>Раздел I. Времена года</b>					
1.1	Признаки времен года	2	1	1	
1.2	Живая и неживая природа	2	1	1	
1.3	Викторина «Морской бой»	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел II. Мир растений</b>					
2.1	Лекарственные растения	2	1	1	
2.2	Садовые растения	2	1	1	
2.3	Комнатные растения	2	1	1	
2.4	Растения Крыма	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел III. Мир животных</b>					
3.1	Животные морей и океанов	4	2	2	
3.2	Животные Крыма	2	1	1	
3.3	Красная Книга России	2	1	1	
3.4	Дикие и домашние животные	4	2	2	

3.5	Планета насекомых	4	2	2	
3.6	Пернатые друзья: перелетные и зимующие птицы.	4	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел IV. Мир грибов</b>					
4.1	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел V. Человек-часть природы</b>					
5.1	Человек - часть природы. Правила поведения в природе.	2	1	1	
5.2	Влияние человека на природу	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел VI. Охрана природы, океанов и морей</b>					
6.1	Мировые океаны	2	1	1	
6.2	Роль морей, океанов и лесов на Земле	2	1	1	
6.3	Экологические проблемы Крыма и пути их решения	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел VII. Легенды Крыма</b>					
7.1	Легенды Крыма	4	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел VIII. Горы Крыма</b>					
8.1	Горы Крыма и их история	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел VIII. Первоцветы</b>					
9.1	Первоцветы- предвестники весны.	2	1	1	
9.2	Конкурс рисунков «Первоцветы»	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел X. Части суток</b>					

10.1	Части суток. Смена дня и ночи.	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел XI. Солнце и планеты солнечной системы</b>					
11.1	Солнце-источник света и тепла для всего живого. Земля — планета, вращение Земли.	2	1	1	
11.2	Планеты Солнечной системы.	2	1	1	
11.3	Такая разная Луна	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел XII. Крым-наш общий дом</b>					
12.1	Викторина «А знаешь ли ты Крым?»	2		2	
12.2	Викторина «Растения Крыма»	2		2	
12.3	Викторина «Животные Крыма»	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел XIII. Здоровый образ жизни</b>					
13.1	Что такое здоровье и почему оно так важно?	2	1	1	
13.2	Викторина «Для чего нам нужна зарядка и полезная еда?»	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>XIV. Итоговый контроль знаний</b>					
	<b>Резервные часы (обобщение и повторение материала по разделам, Викторины, Дидактические игры)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	<b>Всего за год</b>	<b>80</b>	<b>31</b>	<b>49</b>	



## Содержание учебного плана

### РАЗДЕЛ I. «ВРЕМЕНА ГОДА»

#### 1.1 Признаки времен года (2 часа)

*Теория* (1 ч.): Знакомство с изменениями в природе. Закономерности в живой и неживой природе в зимний, весенний, летний и осенний период. Признаки времен года. Погода в любое время года. Жизнь растений и животных в различное время года.

*Практика* (1 ч.): Загадки о временах года, ребусы, кроссворды.

#### 1.2 Живая и неживая природа (2 часа)

*Теория* (1 ч.): Живая и неживая природа. Признаки живой и неживой природы.

*Практика* (1 ч.): Загадки, кроссворды.

#### 1.3 Викторина «Морской бой» (2 часа)

*Практика* (2 ч.): Загадки, кроссворды, задания на карточках.

**Контроль знаний**

### РАЗДЕЛ II. МИР РАСТЕНИЙ

#### 2.1 Лекарственные растения (2 часа)

*Теория* (1 ч.): Лекарственные растения Крыма Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

*Практика* (1 ч.): Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди растение по описанию».

#### 2.2 Садовые растения (2 часа)

*Теория* (1 ч.): Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

*Практика* (1 ч.): Игра «Угадай, чей плод?». Викторина «Собери корзинку».

#### 2.3 Комнатные растения (2 часа)

*Теория* (1 ч.): Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

*Практика* (1 ч.): Дидактическая игра «Угадай растение по описанию», конкурс рисунков.

#### 2.4. Растения Крыма (2 часа)

*Теория* (1 ч.): Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Пион тонколистный, прострел крымский, подснежник складчатый, шафран Адама можжевельник высокий.

*Практика* (1 ч.): Разгадывание загадок, творческая работа - конкурс



рисунков.

### **Контроль знаний**

## **РАЗДЕЛ III. МИР ЖИВОТНЫХ**

### **3.1 Животные морей и океанов (4 часа)**

*Теория* (2 ч.): Знакомство с растительным животным миром морей и океанов. Взаимосвязи обитателей глубоководного сообщества.

*Практика* (2 ч.): Игра – путешествие «В гостях у жителей подводного царства». Просмотр познавательного материала «Морские животные».

### **3.2 Животные Крыма (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Распространенные виды животных Крыма, редкие представители. Приспособление животных к условиям дикой природы. Изучение повадок, взаимоотношений друг с другом и человеком. Разнообразие фауны Крыма (показ картинок презентация). Знакомство с заповедниками Крыма. Их значение. Правила охраны природы.

*Практика* (1 ч.): Просмотр познавательного материала о животных и заповедниках. Конкурс рисунков. Лепка из пластилина «Ёж», «Лиса».

### **3.3 Красная Книга России (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): История создания Красной книги. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу.

*Практика* (1 ч.): Изготовление закладок «Они в опасности!».

### **3.4 Дикие и домашние животные (4 часа)**

*Теория* (2 ч.): Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Дикие животные. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека.

*Практика* (2 ч.): Отгадывание загадок. Рисование своего домашнего питомца. Дидактические игры «Кто где живёт», «Кто чем питается».

### **3.5 Планета насекомых (4 часа)**

*Теория* (2 ч.): Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

*Практика* (2 ч.): Лепка «Жука», «Кузнечик» из пластилина. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

### **3.6 Пернатые друзья: перелетные и зимующие птицы (4 часа)**

*Теория* (2 ч.): Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц.

*Практика* (2 ч.): Игра «Кто, где живет». Конкурс рисунков.

***Контроль знаний***

## **РАЗДЕЛ IV. МИР ГРИБОВ**

### **4.1 Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе.

*Практика* (1 ч.): Игра «Съедобное-несъедобное», загадки, кроссворд.

***Контроль знаний***

## **РАЗДЕЛ V. ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ**

### **5.1 Человек-часть природы. Правила поведения в природе (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Влияние человека на природу. Основные правила поведения в природе.

*Практика* (1 ч.): Просмотр видеофильма. Экологические игры.

### **5.2. Влияние человека на природу (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Влияние деятельности человека на экологическое состояние природы.

*Практика* (1 ч.): Создание странички из Красной книги. Конкурс рисунков «Помоги природе!»

***Контроль знаний***

## **РАЗДЕЛ VI. ОХРАНА ПРИРОДЫ, ОКЕАНОВ И МОРЕЙ**

### **6.1 Мировые океаны (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Какие бывают океаны. Подводный мир.

*Практика* (1 ч.): Просмотр видеофильма «Подводный мир». Групповая работа лепка из пластилина «Подводный мир».

### **6.2 Роль морей, океанов и лесов на Земле (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Значение воды на Земле. Значение лесов на Земле. Влияние людей на моря и океаны.

*Практика* (1 ч.): Просмотр видеофильма «Роль морей и лесов на Земле».

### **6.3 Экологические проблемы Крыма и пути их решения (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Экологические проблемы Крыма. Пути разрешения этих проблем.

*Практика* (1 ч.): Экологические игры, конкурс рисунков «Земля – наш общий дом. Береги ее!».

***Контроль знаний***

## **РАЗДЕЛ VII. ЛЕГЕНДЫ КРЫМА**

### **7.1 Легенды Крыма (4 часа)**

*Теория* (2 ч.): История легенд Крыма.

*Практика* (2 ч.): Просмотр видеофильма и презентации.

*Контроль знаний*

## **РАЗДЕЛ VIII. ГОРЫ КРЫМА**

### **8.1 Горы Крыма (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Горы Крыма. Их происхождения, история возникновения.

*Практика* (1 ч.): Задание на карточке. Просмотр видеофильма.

*Контроль знаний*

## **РАЗДЕЛ VIII. ПЕРВОЦВЕТЫ**

### **9.1 Первоцветы – предвестники весны (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Первые цветы весны. Бережное отношение к природе.

*Практика* (1ч.): Задание на карточке. Аппликация «Первоцветы».

### **9.2 Конкурс рисунков «Первоцветы» (2 часа)**

*Практика* (2 ч.): Конкурс рисунков.

*Контроль знаний*

## **РАЗДЕЛ X. ЧАСТИ СУТОК**

### **10.1 Части суток. Смена дня и ночи (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Части суток: утро, день, вечер, ночь. Смена дня и ночи.

*Практика* (1 ч.): Задание на карточке. Просмотр видеопрезентации.

*Контроль знаний*

## **РАЗДЕЛ XI. СОЛНЦЕ И ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

### **11.1 Солнце-источник света и тепла для всего живого. Земля — планета, вращение Земли (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Солнце. Земля – планета. Вращение Земли. Почему солнце светит?

*Практика* (1 ч.): Кроссворд, загадки, задание на карточке.

### **11.2 Планеты Солнечной системы (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Планеты Солнечной системы. Жизнь на этих планетах.

*Практика* (1 ч.): Аппликация «Планеты Солнечной системы».

### **11.3 Такая разная Луна (2 часа)**

*Теория* (1 ч.): Луна. Возможна ли жизнь на Луне?

*Практика* (1 ч.): Просмотр видеофильма.

*Контроль знаний*

## РАЗДЕЛ XII. КРЫМ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

### 12.1 Викторина «А знаешь ли ты Крым?» (2 часа)

*Практика* (2 ч.): Викторина, загадки, кроссворды.

### 12.2 Викторина «Растения Крыма» (2 часа)

*Практика* (2 ч.): Викторина, загадки, кроссворды.

### 12.3 Викторина «Животные Крыма» (2 часа)

*Практика* (2 ч.): Викторина, загадки, кроссворды.

## РАЗДЕЛ XIII. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

### 13.1 Что такое здоровье и почему оно так важно? (2 часа)

*Теория* (1 ч.): Что такое здоровье? Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

*Практика* (1 ч.): Задание на карточке.

### 13.2 Викторина «Для чего нам нужна зарядка и полезная еда?»

*Практика* (2 ч.): Кроссворд, загадки, дидактическая игра «Четвертый лишний».

### Итоговый контроль знаний (2 часа)

**Резервные часы (4 часа)** (обобщение и повторение материала по разделам, викторины, дидактические игры, творческая работа)

*Теория и практика:*

Живая и неживая природа.

Мир растений. Растения Крыма.

Мир животных. Обитатели морей и океанов.

Викторина «Знаешь ли ты Крым?»

### 1.5. Планируемые результаты.

#### Учащиеся будут знать:

- элементарные знания о живой и неживой природе;
- характерные признаки времен года;
- представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Республики Крым;
- правила грамотного поведения в природе;
- мероприятия по охране природы;
- правила по технике безопасности и умение их соблюдать;
- название культурных, дикорастущих и комнатных растений;

- название животных суши и водоемов;
- взаимосвязи между растениями, животными и человеком.

**Учащиеся будут уметь:**

- выделять основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- умение находить позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- осуществлять экологически грамотные поступки в окружающем мире;
- умение проводить наблюдения за предметами и явлениями природы и оформление результатов наблюдений в виде рисунков, описаний, выводов.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебное объединение «Удивительный мир»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	02.09.2022	23.06.2023	41	2 ч	80 ч	1
2						р/нед.
3						по 2
4						часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «ЭБЦ» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

**Срок освоения Программы** составляет 80 учебных часов, определяется содержанием Программы — количество недель 42: первое полугодие 18 недель, второе полугодие 24 недель.

## **Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»**

- Начало учебного года – 01.09.2022 г.
- Конец учебного года – 30.06.2023 г.
- Учебные занятия проводятся по пятницам согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

**Количество часов:** 1 занятие в неделю по 2 часа.

**Продолжительность занятий:** 2 академических часа по 1 час 40 минут с перерывом 10 минут.

## **2.2. Условия реализации программы**

**Материальный ресурс.** Кабинет оснащён мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный комплекс), посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать документы, презентации, видеоматериалы.

Учебный кабинет оборудован всем необходимым для занятий: два больших стола, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов, стенды для выставки образцовых работ, флипчарт, ноутбук, принтер.

**Материалы, находящиеся в личном пользовании учащихся:** альбом, синяя ручка, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей, цветной картон, цветная бумага.

**Информационно обеспечение** Программы предусматривает наличие мультимедийной доски, ноутбука, проектора, принтера. Возможность выхода в сеть Интернет; возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; возможность воспроизведения видео – и аудио – материалов.

**Инструменты и приспособления:** гербарий, коллекции насекомых, шаблоны, иллюстрации, презентации, мультфильмы, научно-популярные фильмы по темам, карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для проверочных работ.

**Методический ресурс:** таблицы, наглядности, разработки викторин, отдельных занятий.

**Информационный ресурс.** Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются развивающие и обучающие видеофильмы и видеоролики о животных и растениях нашей планеты, экологию, Красную книгу, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, презентации.

**Кадровый ресурс.** Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования.

### **Методическое обеспечение программы**

**Методы обучения:** наглядные, словесные, практические, самостоятельная работа.

**Формы организации образовательного процесса** – индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия** – беседы, игры (путешествие), викторины, презентации, контроль знаний, экскурсии.

**Педагогические технологии** – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения.

**Алгоритм учебного занятия** – занятие включает в себя следующие этапы: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение практических заданий на карточке, обобщение изученного материала, подведение итогов занятия, рефлексия.

### **Методические материалы**

Согласно для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Наглядные пособия, таблицы, презентации, разработанные педагогом; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

### **2.3. Формы аттестации.**

В рамках программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

<b>№</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Цель организации контроля</b>	<b>Формы организации контроля</b>
----------	----------------------	----------------------------------	-----------------------------------



1	Входная диагностика	Выявление умений и навыков учащихся в устной форме	Диагностика входная, индивидуальное наблюдение за развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, определяется с помощью разнообразных игровых заданий: кроссвордов, викторин, брейн-рингов
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование – устный опрос, викторина

**Диагностика** проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (устный опрос, викторина).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

### **Оценочные материалы**

**Оценочные материалы.** В период реализации Программы предусмотрены такие формы аттестации о проделанной работе, как игра, викторина, открытое занятие путешествие. Учащиеся три раза в год проходят аттестацию в форме устной беседы «вопрос-ответ» и индивидуальные карточки с заданиями по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области окружающей мир и экология. Беседа на вводном занятии (Приложение 2), и устный опрос по итогам полугодия (Приложение 3) и учебного года (Приложение 4), проводится с помощью разнообразных игровых заданий: кроссвордов, викторин, брейн-рингов, результаты вносятся в Диагностическую карту учащихся (Приложение 1). Итоговый результат заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 5).

Оценка деятельности учащихся «Удивительный мир» разделяется на два вида: оценка теоретических знаний и умений – профессиональные навыки; и оценка поведенческих навыков – умение коммуникации в группе. Оценивание производится при помощи методов наблюдения, бесед,

#### **Оценка теоретических знаний и практических умений:**

- знание животного и растительного мира Крыма;

- знание понятий «Красная книга, экология»;

**Оценка поведенческих навыков:**

- организация рабочего места;
- уважение к другим учащимся;
- оценка результатов своей работы;
- работа в коллективе;
- творческая инициативность.

**Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися творческих заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, игра, викторина, кроссворды, брейн-ринги	практические задания, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, самостоятельная работа, открытое занятие для родителей.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

#### **2.4. Список литературы для педагога**

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. Драган, Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Научная монография / Н.А. Драган. – 2-е изд., доп. – Симферополь: Доля, 2004. – 208 с.
3. Драган, Н.А. Мониторинг и охрана почв. Учебное пособие / Н.А. Драган. – Симферополь: изд-во ТНУ, 2008. – 172 с.

4. Ена Ан.В. Природная флора крымского полуострова / Ан.В. Ена. – Симферополь: Н. Орианда, 2012. – 231 с.
5. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.
6. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416.
7. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 2000. – 272 с., ил.
8. Определитель высших растений Крыма: [под ред. Рубцова Н.И.]. – Л.: Наука, 2001. – 550 с.
9. Подгородецкий, П. Д. Крым: Природа: Справ. изд. / П.Д. Подгородецкий – Симферополь: Таврия, 2000. – 192 с.
10. Почему растения лечат / М.Я. Ловкова, А.М. Рабинович, С.М. Пономарева и др. – М.: Наука, 2000. – 256 с.
11. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. ил.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. / И.И. Акимушкин. – М.: Амфора, 2015. – 319.
2. Бизяева А.С. Крым для детей (от 6 до 12 лет) / А.С. Бизяева. – М.: Эксмо, 2015. – 208.
3. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. М.: Махаон, 2004
4. Детская энциклопедия «Махаон». Динозавры и другие исчезнувшие животные. М.: Махаон, 2008.
5. Калинин Т.Ю. Легенды и мифы Крыма / Т.Ю. Калинин. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.
7. Колпакова О.В. Занимательная география. / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2014. – 128 с.
8. Кочетов С.М. Аквариум: оформление и декорации. – М.: Вече, 2008
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
10. Цингер А.Я. Занимательная зоология. / А. Я. Цингер. – М.: Римис, 2009. – 272 с.

12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Спб.: Детство-пресс, 2004.
13. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М.: Просвещение, 2010.
14. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия: экология, география, животные, медицина, растения. – М.: Издательство АСТ, 2000.

#### **Список литературы для родителей**

1. Мир животных. Энциклопедия. – К.: ДЛ «Амерком Украина», 2005.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
4. Плешаков А.А, Румянцев А.А, Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2014.

### III. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 3.1 Оценочные материалы

##### Критерии оценки.

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>Характеристика достигнутого результата</b>
Высокий уровень	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Диагностическая карта учащихся

Учебное объединение «Удивительный мир» (рук. Сагайда Д.В.)

Год обучения \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Тестирование \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер задания									Итог
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

**Лист оценки достижений учащихся**  
 в процессе освоения теоретических знаний и практических умений  
 за учебный год учебного объединения «Удивительный мир»  
 (педагог дополнительного образования Сагайда Д.В.)  
 Стартовый уровень группа \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. учащегося	Входная диагностика	Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика		Итог
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

**Лист корректировки**  
 общеразвивающей программы  
 учебного объединения «Удивительный мир»  
 педагог дополнительного образования Сагайда Д.В.

Стартовый уровень группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)